

IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Diferenciação pedagógica
Educador; PTT; Docentes de cada disciplina
[\(Consultar Anexo A\)](#)

Acomodações curriculares
Educador; PTT; Docentes de cada disciplina
[\(Consultar Anexo B\)](#)

Enriquecimento curricular
AEC, Apoio educativo, Desporto escolar, Clubes, Biblioteca, ...

Promoção do comportamento pró-social
Educador; PTT; Docentes de cada disciplina, DT, SPO

Intervenção com foco académico
Trabalho de grupo e de pares em sala de aula, apoio educativo, apoio específico, coadjuvação, apoio ao estudo, tutoria e sala de estudo
ou comportamental em pequenos grupos
Educador; PTT/DT; Desporto Escolar, Clubes, SPO

As medidas aplicadas foram eficazes?

Sim

Manter as medidas

Não

Ficha de Identificação EMAEI

Reforço das medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão

Aplicação de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão

Nota: As adaptações ao processo de avaliação são transversais a todos os níveis de intervenção da abordagem multinível, podendo ser realizadas com qualquer aluno [\(Consultar Anexo C\)](#)

ANEXO A

Medidas Universais (Artigo 8.º do DEC. LEI n.º 54/2018) a implementar

(Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, dirigidas a todos os alunos)

Exemplos de pedagogia diferenciada:

1	Diversificar/adequar estratégias de ensino.
2	Diversificar instrumentos/formas de avaliação
3	Propor tarefas de pesquisa que promovam o gosto pela disciplina
4	Construir esquemas para compreensão e relação de conteúdos
5	Atividades de remediação orais/ escritas
6	Atividades de orientação do trabalho individual
7	Dar feedback contínuo sobre o trabalho realizado.
8	Valorização sistemática dos progressos do aluno
9	Incentivar à participação oral e ao esclarecimento de dúvidas
10	Considerar o estilo de aprendizagem (auditivo, visual, sinestésico)
11	Trabalho em coadjuvação em sala de aula
12	Usar a metodologia de projeto
13	Trabalho cooperativo, com grupos heterógenos e homogéneos
14	Realizar projetos interdisciplinares
15	Apoio Pedagógico e /ou Apoio ao Estudo
16	Adaptar o tempo de duração das atividades à necessidade do aluno
17	Utilizar materiais de apoio e de suporte diversificado
18	Explicar o tema em pequenos grupos
19	Trabalhar em conjunto com o (s) professor (es) do Centro de Apoio à Aprendizagem, para que este reforce com os alunos os conceitos já trabalhados
20	Disponibilizar material concreto para os alunos que necessitam
21	Diversificar as formas de produções (produção de texto, apresentação oral, desenho, pintura, etc.)
22	Utilizar as instalações fora da sala de aula, como a biblioteca, por exemplo
23	Reforçar com os alunos os conceitos já trabalhados
24	Outras

ANEXO B

LISTAGEM DE ACOMODAÇÕES CURRICULARES

Medidas Universais (Artigo 8.º do DEC. LEI n.º 54/2018)

Ambientais	
1	Utilização de gráficos
2	Trabalho de pares
3	Organização de pequenos grupos
4	Utilização de computadores
5	Utilização de espaços exteriores
6	Oportunidade para se movimentar na sala de aula
7	Utilização de exemplos com imagens da vida real
8	Espaço na sala para trabalhos práticos
9	Organização de grupos flexíveis
10	Organização de locais para tarefas específicas
11	Estar perto/longe de distrações
12	Trabalhos de casa que envolvam a família
13	Utilização de secretárias amovíveis
14	Organização dos espaços de forma a possuir visibilidade, acessibilidade e permitir movimentação
Organizacionais	
15	Códigos de cores
16	Rótulos
17	Pistas através de imagens
18	Numeração sequencial de passos a percorrer
19	Caixas para guardar materiais
20	Rotinas de aprendizagem
21	Organizadores gráficos para a escrita
22	Lembretes diários
23	Calendários com datas importantes assinaladas
24	Uso de gráficos e outras formas de organizar o que os alunos aprenderam
25	Ensino da gestão de tempo
26	Ensino de métodos de estudo
27	Ensino de como tirar notas
28	Desenvolvimento de capacidades de autodeterminação e competências de comunicação
29	Estratégias de resolução de conflitos
30	Indicação clara de transição de assuntos
Motivacionais	
31	Apresentação de situações da vida real
32	Estabelecer links entre a tarefa e a experiência do aluno
33	Uso de materiais concretos
34	Visitas de estudo
35	Reforço positivo
36	Privilégios/ recompensas
37	Uso de materiais de aprendizagem diversos
38	Trabalho a pares
39	Sessões de treino para os testes
40	Uso das novas tecnologias
41	Uso de gráficos e outros métodos para organizar o que os alunos aprendem
42	Uso do humor
43	Organizar um programa de “colega de estudo”
44	Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço

45	Uso de sinais para ajudar o aluno a permanecer na tarefa (pistas privadas);
46	Reforço diário
47	Aconselhamento
48	Desenvolvimento cooperativo de comportamentos e rotinas em sala de aula
49	Uso consistente de rotinas da sala de aula
50	Resposta consistente e regular aos comportamentos inapropriados
51	Uso de linguagem inclusiva e de incentivo ao sucesso do grupo
Apresentação	
52	Revisão e repetição
53	Ensino em pequenos grupos
54	Verificação regular da compreensão de conteúdos e instruções
55	Apresentação oral e visual
56	Uso de tecnologia
57	Códigos de cores
58	Dar tempo aos alunos para pensar
59	Providenciar um ensino cinestésico
60	Apresentação faseada de novos conceitos
61	Alternativas para formato de pergunta/ resposta
62	Dar exemplos
63	Sugerir mnemónicas
64	Uso de rimas, música...
65	Uso de tamanho de letra grande; papel colorido;
66	Divisão da página em secções devidamente marcadas;
67	Eliminação de elementos distrativos da folha; uso de amplos espaços em branco
Avaliação	
68	Uso de pistas visuais
69	Uso de dicionários
70	Lembretes de regras
71	Uso de exemplos da vida real
72	Debates/brainstorming
73	Tempo disponibilizado
74	Grupos cooperativos
75	Uso da tecnologia
76	Uso de um quadro com vocabulário
77	Ensino de verificação ortográfica, nomeadamente através da soletração
78	Uso de vocabulário previamente ensinado
79	Provas orais
80	Materiais de leitura gravados em áudio
81	Leituras curtas
82	Uso de exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos
83	Uso de notas fotocopiadas
84	Técnicas de avaliação variadas: escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de espaços em branco, correspondência, etc.
85	Uso frequente de questionários curtos
86	Permissão de pausas durante um teste
87	Realização de testes sem limite de tempo
88	Fazer revisões utilizando questões semelhantes às dos testes
89	Possibilitar testes orais
90	Permitir o uso do processador de texto
91	Permitir o uso da calculadora
92	Fornecer testes em formato ampliado
93	Realizar testes com consulta do livro
94	Realizar o teste em sala à parte
95	Fornecer folha de resposta de acordo com a disciplina (ex.: papel quadriculado para matemática)
96	Fornecer testes/exames em formatos alternativos. Ex.: áudio, Braille, etc.

ANEXO C

ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (a assegurar pela escola a todos os alunos)

(Adaptado do artigo 28º do Decreto-Lei n.º 54/2018)

1	A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio.
2	A transcrição das respostas.
3	A interpretação em LGP.
4	A utilização de produtos de apoio.
5	Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente braille, tabelas e mapas em relevo, suporte digital...
6	Leitura de enunciados.
7	Utilização de sala separada.
8	As pausas vigiadas.
9	O tempo suplementar para realização da prova.
10	O código de identificação de cores nos enunciados.
11	Valorizar o conteúdo da resposta não tendo em conta a correção ortográfica, nem a construção morfossintática.
12	Não considerar erros específicos e característicos de dislexia.
13	Uso de dicionário da língua portuguesa (para os surdos).
14	Uso de dicionário de Português/Língua Materna (para os alunos de PLNM)
15	Autorização para comer/beber durante a prova (para os diabéticos) ou saída da sala para comer/toma de medicação
16	Outras