

FICHA DE IDENTIFICAÇÃO

(Capítulo IV, artigo 20º, pontos 1 a 7 do D.L. nº54/2018, de 6 de julho)

Ano letivo	Escolha um item.	Nível de Educação/Ensino	Escolha um item.	Nº Processo	Clique aqui para introduzir texto.
------------	------------------	--------------------------	------------------	-------------	------------------------------------

1. DADOS DO ALUNO

Estabelecimento de Ensino	Escolha um item.	Ano	Escolha um item.	Turma	Escolha um item.
Nome	Clique aqui para introduzir texto.		Data de Nascimento	Clique aqui para introduzir texto.	
Morada	Clique aqui para introduzir texto.				
Filiação					
Pai	Clique aqui para introduzir texto.	Mãe	Clique aqui para introduzir texto.		
Encarregado de Educação	Clique aqui para introduzir texto.	Telf.	Clique aqui para introduzir texto.	Email	Clique aqui para introduzir texto.

Educador/Titular/Diretor de turma	Clique aqui para introduzir texto.
-----------------------------------	------------------------------------

2. RESPONSÁVEL PELA IDENTIFICAÇÃO

Encarregado/a de Educação ☐ Docente ☐ Técnico ☐
 Outro ☐ (especifique): _____

Contactos: Telefone/Telemóvel: [Clique aqui para introduzir texto.](#)
 E-mail: [Clique aqui para introduzir texto.](#)

3. AGREGADO FAMILIAR

Pessoas com quem vive o aluno: [Clique aqui para introduzir texto.](#)

4. PERCURSO ESCOLAR DO ALUNO

[illegible]

5. MOTIVOS DA IDENTIFICAÇÃO DA NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Coloque um ☒ nos fatores que de forma mais significativa **afetam/impedem** o progresso e o desenvolvimento do aluno.

5.1. FATORES QUE CONDICIONAM O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO

COMPETÊNCIAS COMUNICACIONAIS		AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR	
Desenvolvimento da linguagem – compreensão		Tamanho e traçado da sala	
Desenvolvimento da linguagem – expressão		Local habitual do aluno	
Compreender instruções		Equipamentos e recursos	
Contribuição para as discussões de grupo		Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula	
Outro(s)		Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente	
		Outro(s)	

APRENDIZAGEM E AUTONOMIA		DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL	
Concentração e atenção		Capacidade para fazer e manter amigos	
Capacidade para ouvir		Resposta à intimidação ou provocação dos pares	
Motivação para a aprendizagem		Relacionamento com adultos	
Capacidade de iniciativa		Impulsividade	
Competências organizativas		Capacidade para trabalhar com os outros	
Solicita ajuda		Crenças sobre as suas dificuldades	
Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda		Comportamento em diferentes contextos	
Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza		Autoestima	
Capacidade de trabalhar individualmente		Outro(s)	
Outro(s)			

CONTEXTO FAMILIAR			
Crenças sobre o papel da família na educação da criança		Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança	
Crença sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança		Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar	
Crenças culturais da família		Outros profissionais que apoiam a família	
Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc.		Outro(s)	
Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.).			

5.2. CIRCUNSTÂNCIAS DE NATUREZA FÍSICA, MENTAL E SENSORIAL

Motora	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____	Visual	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____
Auditivas	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____	Mental	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____
Outra(s)	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____			

OBSERVAÇÕES RELEVANTES (Preenchimento obrigatório)

Utilize este espaço para descrever outros aspectos pertinentes sobre o aluno, tais como: situação escolar/familiar/saúde, comportamento e fatores que podem facilitar o seu desenvolvimento e/ou integração.

Clique aqui para introduzir texto.

6. MEDIDAS EDUCATIVAS / ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS / RECURSOS / OUTROS PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS JÁ ADOTADOS

Medidas Universais		Aplicada	Não aplicada
1. Diferenciação Pedagógica / Acomodações Curriculares			
Ambientais	Sentar o aluno perto do professor		
	Sentar o aluno junto a colega(s) que sejam modelos positivos		
	Organizar o espaço de sala de aula de forma a não conter estímulos que possam ser distrativos para os alunos		
	Proporcionar o uso de espaços alternativos para trabalhar tarefas específicas		
	Organizar diferentes modalidades de trabalho (individual, a pares e/ou pequeno grupo)		
	Atividades a realizar em casa que envolvam a família		
Organizacionais	Apresentar sugestões para a gestão do tempo		
	Apresentar sugestões de como organizar/planificar o estudo		
	Apoiar estratégias de estudo, de orientação e de aconselhamento		
	Disponibilizar notas fotocopiadas / guia de estudo / plano de estudo		
Motivacionais	Identificar e utilizar os centros de interesse do aluno no processo ensino – aprendizagem		
	Adequar o grau de dificuldade das tarefas ao nível de participação		
	Adequar as atividades ao ritmo/estilo de aprendizagem do aluno		
	Selecionar e disponibilizar de materiais e recursos adequados a diferentes níveis de aprendizagem		
	Dar feedback contínuo		
	Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço		
Apresentação	Colocar “lembretes” no quadro/ mesa do aluno, como por exemplo, listas de vocabulário, alfabeto, ...		
	Apresentação faseada de novos conceitos		
	Verificação regular da compreensão de conteúdos e instruções		
	Apresentação dos conteúdos através de abordagens multissensoriais (visuais, auditivas, orais) / manipulativas		
	Escrever os pontos-chave no quadro		
	Utilização de esboços escritos/ notas orientadoras/ esquemas e outros métodos para organizar o que os alunos aprendem		

	Apresentação de exemplos/ situações da vida real		
	Disponibilizar tempo extra para o processamento de informação		
	Disponibilizar suportes auditivos para limitar a quantidade de texto que o aluno deve ler		
	Permitir que o aluno dê respostas orais em vez de utilizar a escrita para demonstrar a compreensão de conceitos		
Avaliação	Usar produtos de apoio quando necessário (dicionários, áudio, etc.)		
	Diversificar instrumentos/formas de avaliação		
	Variar o formato da pergunta/ resposta: escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de espaços em branco, correspondência, etc.		
	Utilizar um tamanho de letra superior sempre que adequado		
	Facultar o teste em outro formato		
	Permissão de pausas durante o teste		
	Realização de testes orais		
	Realização de testes com consulta de apontamentos/ notas		
	Realização de testes em sala à parte		
Comportamento	Utilizar regras simples e claras		
	Colocar na sala de aula pistas visuais/ lembretes que induzam a comportamentos apropriados		
	Desenvolvimento cooperativo de comportamentos e rotinas em sala de aula		
	Fomentar o cumprimento de normas e regras		
	Implementar um sistema de gestão de comportamentos (por exemplo, contratos sociais)		
	Utilizar estratégias de autodeterminação		
Outro(s) (Especifique)	Utilizar estratégias de resolução de conflitos		

1. Enriquecimento Curricular

2. Intervenção com foco académico em pequenos grupos

Grupos homogêneos em contexto de sala de aula

Centro de recursos à aprendizagem (*Sala de Estudo/Biblioteca/Consultório da Matemática*)

Apoio Pedagógico

Outros(s) (Especifique)

3. Promoção do comportamento pró-social e/ou Intervenção com foco comportamental em pequenos grupos

GAAF

SMIILE

SPO

Outros(s) (Especifique)

7. ENCAMINHAMENTO (S)

Aplicada

Não aplicada

CPCJ

Saúde Escolar

Terapias

Outros(s) (Especifique)

8. ENVOLVIMENTO DOS PAIS/EE

Aplicada

Não aplicada

Informação sobre o comportamento e a aprendizagem do aluno em contexto escolar

Definição de estratégias comuns de intervenção		
Outros(s) (<i>Especifique</i>)		

9. APOIOS FORA DO ÂMBITO ESCOLAR	NB	B	EB
Terapia da Fala			
Terapia Ocupacional			
Fisioterapia			
Psicologia			
Psicopedagogia			
Apoio Educativo			
Outros (<i>Especifique</i>):			

Legenda: NB – Nunca beneficiou; B – Beneficiou; EB – Está a beneficiar

10. DOCUMENTOS EM ANEXO			
Relatório médico		Documentos existentes no processo individual do aluno - Anamnese	
Relatório de avaliação psicológica		Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual	
Relatório social			
Outros documentos relevantes (<i>Especifique</i>)			

11. ASSINATURA E DATA		
O(A) Responsável pela Identificação		Entregue em ____/____/ 20____

DESPACHO DA DIRETORA	EQUIPA MULTIDISCIPLINAR
Recebido em ____/____/ 20____	Recebido em ____/____/ 20____
A Diretora	A Coordenadora
_____ Em ____/____/ 20____ (Dalila Afonso)	_____ (Lina Caldeira)