

Plano de Ação



2024-2027
(versão resumida)

RESULTA DA CANDIDATURA ao TEIP4

(Territórios Educativos de Intervenção
Prioritária de quarta geração)

DURAÇÃO

3 anos letivos

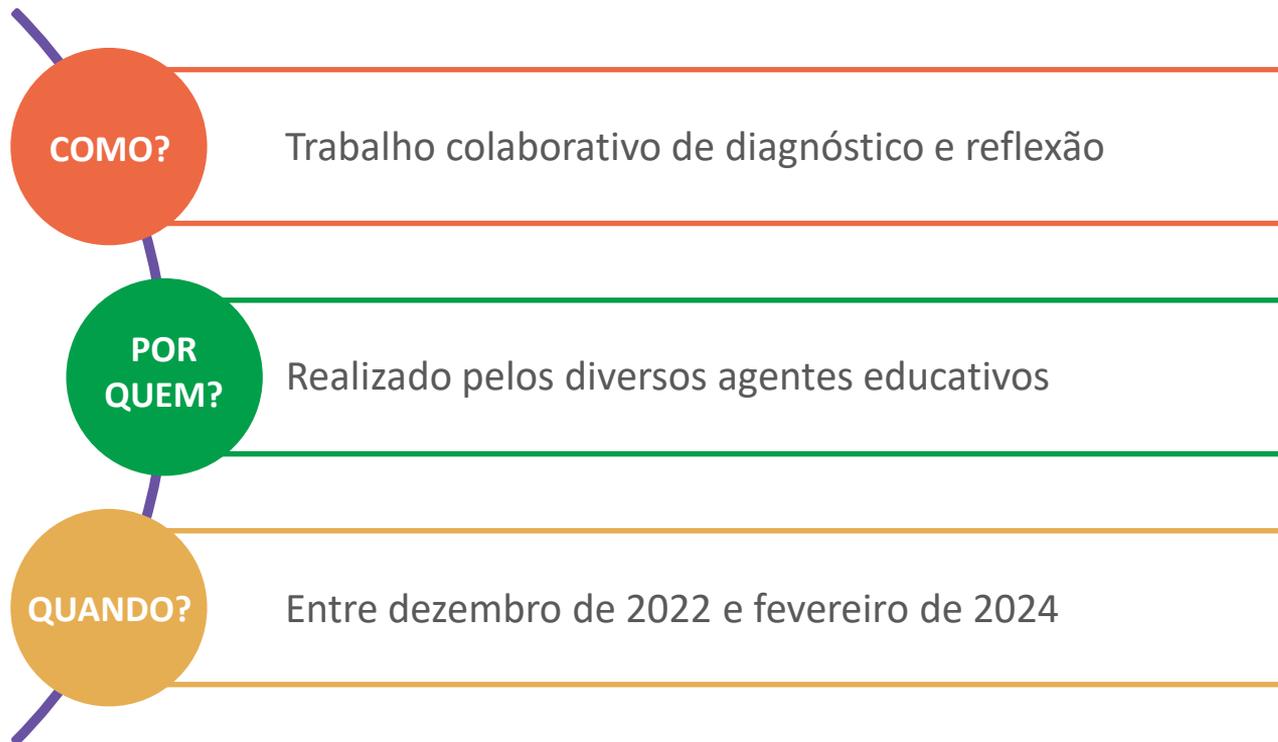
2024/2027

CRONOLOGIA

19 de abril de 2024 - Submissão do Plano de Ação

29 de novembro de 2024 - Validação pela DGE

17 de dezembro de 2024 - Candidatura financeira



PARA QUÊ?

Reforço do acompanhamento das aprendizagens

Implementação de metodologias inovadoras

Desenvolvimento de competências socio-emocionais

Capacitação dos intervenientes no processo de ensino-aprendizagem

Mobilização de recursos locais

Articulação com as famílias

Estabelecimento de parcerias estratégicas com a comunidade e a autarquia

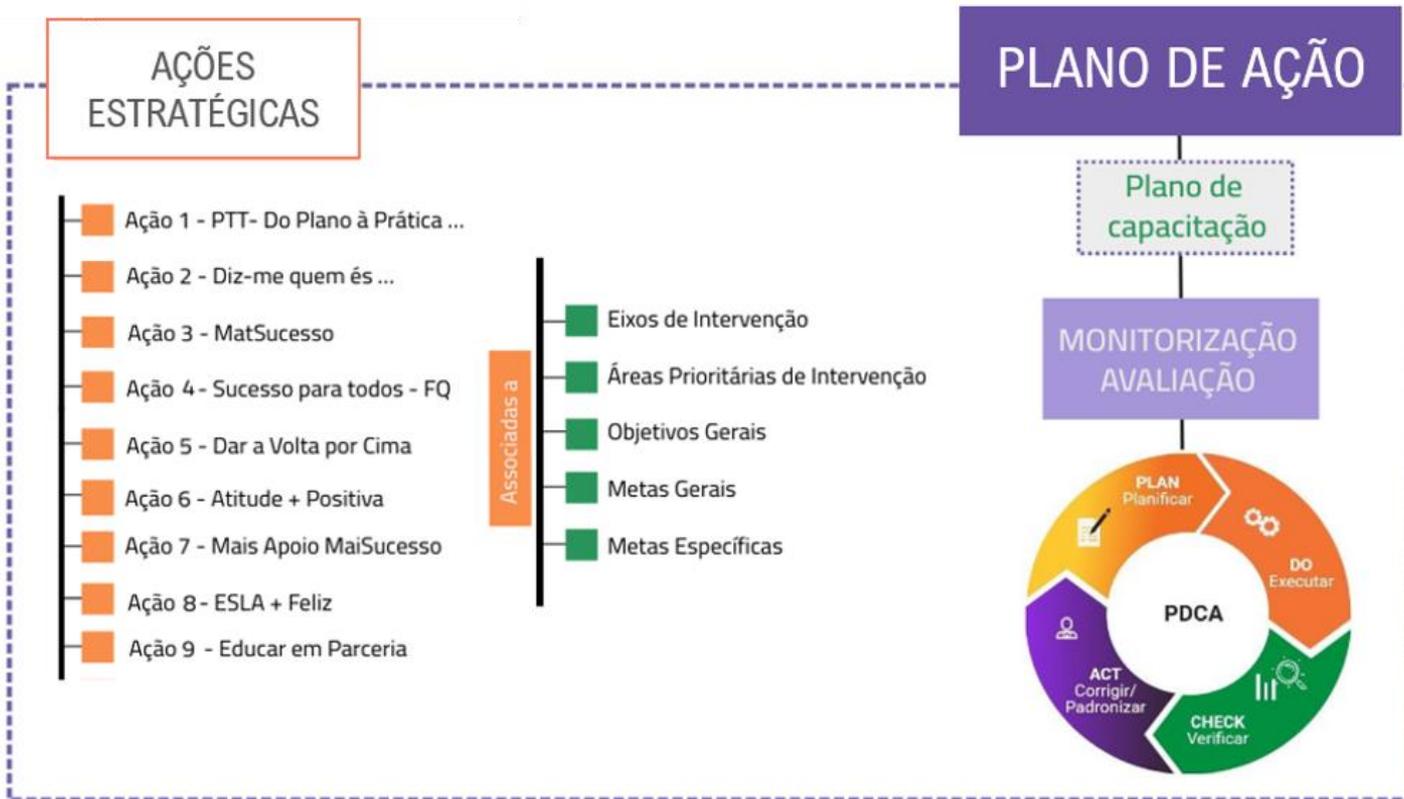
**Criando um ambiente educativo
inclusivo e de excelência**

**Contribuindo para o sucesso educativo e
o desenvolvimento integral dos alunos**

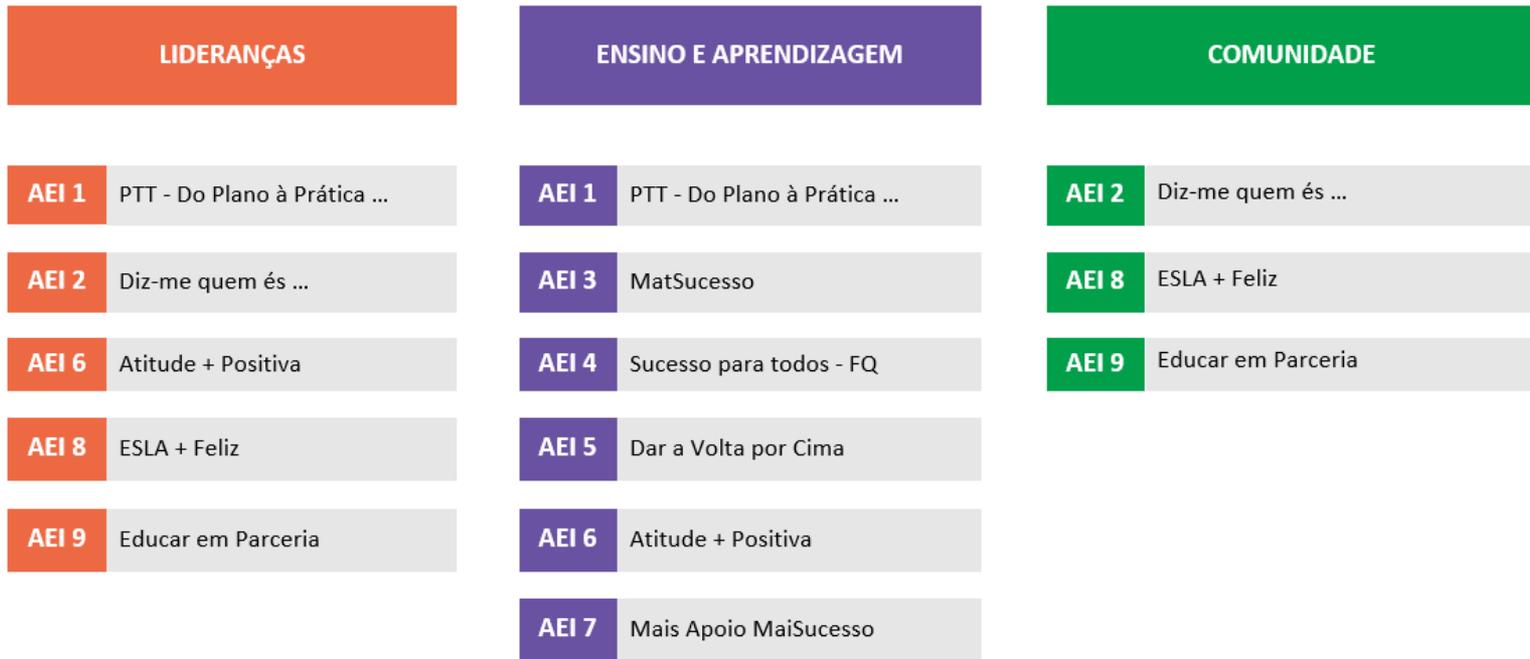
Orienta as intervenções do AE, estabelecendo objetivos claros, metas mensuráveis, estratégias bem delineadas e indicadores de sucesso, assegurando a eficácia e o impacto das iniciativas implementadas



Fomenta o envolvimento ativo dos agentes educativos através de uma abordagem integrada e colaborativa



Articulação entre os Eixos de Intervenção e as Ações Estratégicas



Articulação entre as Áreas de Intervenção Prioritárias e as Ações Estratégicas

	AEI1	AEI2	AEI3	AEI4	AEI5	AEI6	AEI7	AEI8	AEI9
AIP1 - Sucesso escolar	•		•	•	•	•	•	•	•
AIP2 - Qualidade do sucesso escolar	•		•	•	•		•	•	•
AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências			•	•	•		•		
AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens	•			•					
AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino					•				
AIP7 - Práticas inclusivas		•		•	•	•	•	•	
AIP8 - Incidência de fluxos migratórios					•				
AIP9 - Absentismo escolar	•				•	•		•	•
AIP10 - Abandono escolar	•			•		•		•	•
AIP11 - Indisciplina	•					•		•	•
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão	•							•	
AIP13 - Envolvimento da comunidade		•						•	•

Articulação entre os Objetivos Gerais e as Ações Estratégicas

	AEI1	AEI2	AEI3	AEI4	AEI5	AEI6	AEI7	AEI8	AEI9
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	•		•	•	•	•	•	•	•
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da apren-dizagem	•		•	•	•		•		•
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina	•		•	•	•	•		•	•
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no PASEO	•		•	•	•	•	•	•	
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada		•				•	•	•	•

Articulação entre as Metas Gerais e as Ações Estratégicas

	AE11	AE12	AE13	AE14	AE15	AE16	AE17	AE18	AE19
MG1 - Taxa de retenção	•		•	•	•	•	•		
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	•		•	•	•		•		
MG3 - Taxa de desistência	•		•	•		•	•		
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	•		•	•	•		•		
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais	•		•	•			•		
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais			•	•			•		
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	•					•			
MG8 - Média de faltas injustificadas	•								
MG9 - Taxa de participação dos EE em ações promovidas pelo AE		•						•	•

AEI 1 - PTT - Do Plano à Prática ...

Coordenadoras

Anabela Machado
Eunice Carvalho

Implementar nos conselhos de turma do 2º e 3º ciclos uma atuação preventiva para identificar riscos de insucesso ou abandono e acompanhar a evolução do aluno ao longo do ano letivo e do ciclo

AEI 2 - Diz-me quem és ...

Coordenadores

Luís Reis
Miguel Taxa

Otimizar a comunicação interna e externa do agrupamento, utilizando ferramentas tecnológicas como o site, redes sociais e *newsletters* para partilha e divulgação de informações

AEI 3 - MatSucesso

Coordenadora

Nélida Filipe

Melhorar a qualidade do ensino, os resultados dos alunos, promover a educação inclusiva e o combate ao abandono escolar (2º, 3º ciclos e secundário), através de diversas vertentes, tais como: coadjuvância, organização de turmas dinâmicas, entre outras

AEI 4 - Sucesso para todos - FQ

Coordenadores

António Machado
Teresa Carvalho

Prevenir o insucesso, melhorar a qualidade do ensino, as condições que promovem a educação inclusiva e o combate ao abandono escolar através de duas vertentes:

Assessoria nas disciplinas de Físico-Química (FQ) no 3º ciclo e FQA

(10º/11º ano)

Apoio ao Estudo de FQA

(10º/11º ano)

AEI 5 - Dar a Volta por Cima

Coordenadora

Águeda Madeira

Implementar práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento de competências conforme o PASEO, através de trabalho colaborativo entre pares e equipas pedagógicas, em diversas vertentes:
Grupo Aprender+,
Biblioteca escolar,
PLNM e coadjuvação

AEI 6 - Atitude + Positiva

Coordenadoras

Esmeralda Campos
Susana Fernandes

Promover um ambiente escolar mais positivo e seguro, com enfoque na prevenção e intervenção eficaz, através de estratégias preventivas baseadas numa abordagem proativa de apoio à prevenção e gestão da indisciplina e violência

AEI 7 - Mais Apoio Mai Sucesso

Coordenadoras

Diana Santos
Domitila Alcaria

Dinamizar as salas de estudo da EB2,3 e da escola secundária em várias vertentes: apoio específico, apoio a exame, oficina de Português, entre outras

AEI 8 - ESLA + Feliz

Coordenadora

Nidia Prata

Implementação de um programa de atividades, alinhado com os resultados da diagnose e da "caixa de sugestões", que promova o bem-estar social/emocional, ambiental e físico

AEI 9 – Educar em Parceria

Coordenadores

António Gonçalves
Luís Romão

Fortalecer as relações entre a escola, as famílias e a comunidade, criando ambientes educativos inclusivos e equitativos

Parceiros	AEI	Tipo de Colaboração
Autarquia	<ul style="list-style-type: none"> • AEI2 - Diz-me quem és ... • AEI5 - Dar a Volta por Cima • AEI7 - Mais Apoio MaiSucesso • AEI8 - ESLA + Feliz • AEI9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração Técnica regular • Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos
Fundação António Aleixo	<ul style="list-style-type: none"> • AEI6 - Atitude + Positiva • AEI9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração no apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade • Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos
Cruz Vermelha Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> • AEI6 - Atitude + Positiva • AEI7 - Mais Apoio MaiSucesso • AEI8 - ESLA + Feliz • AEI9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração Técnica regular • Partilha/cedência de recursos humanos
Associação Elaine Baine Family Trust (EBFT)	<ul style="list-style-type: none"> • AEI6 - Atitude + Positiva • AEI8 - ESLA + Feliz • AEI9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração ao nível da diversificação da oferta educativa aos alunos • Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos
Associação de Empresários do Algarve	<ul style="list-style-type: none"> • AEI2 - Diz-me quem és ... • AEI6 - Atitude + Positiva • AEI8 - ESLA + Feliz • AEI9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos • Programas de inclusão, diversidade e sustentabilidade
Associação Prime Skills	<ul style="list-style-type: none"> • AEI6 - Atitude + Positiva • AEI8 - ESLA + Feliz • AEI9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilha/cedência de recursos humanos • Gestão conjunta da iniciativa

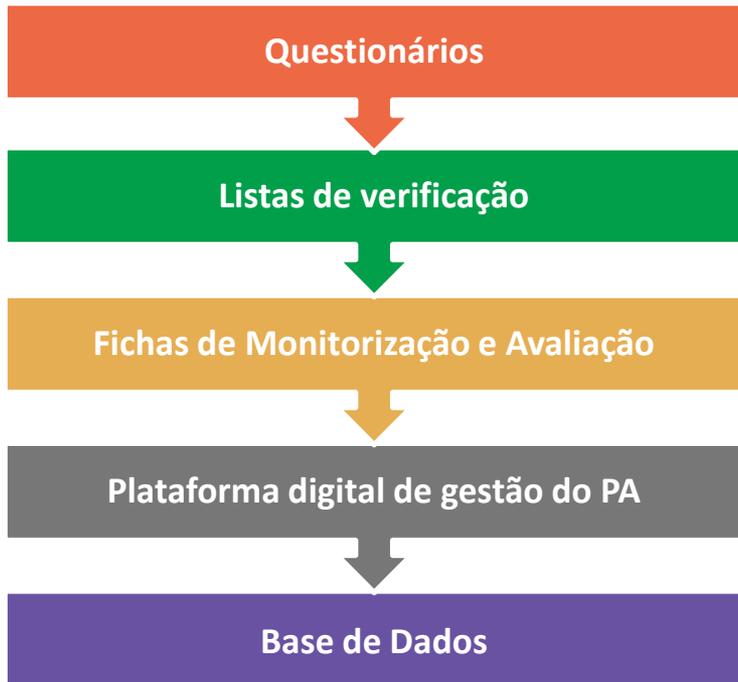
Equipa de Monitorização e Avaliação

Designação	Identificação
Membros da direção	Dalila Afonso (diretora) e Manuela Encarnação (assessora)
Coordenadora do Plano de Ação	Teresa Carvalho
Elementos da Equipa de Autoavaliação	Milene Martins, Luís Reis, Luís Romão
Coordenadores de Ação estratégica de intervenção	António Gonçalves, António Machado
Coordenadora dos diretores de turma do 3º ciclo	Anabela Machado
Coordenadora do departamento de Línguas Estrangeiras	Daniela Nunes
Associação de empresários do Algarve	Francisca Sousa

Esquema representativo do processo de monitorização e avaliação, Ciclo PDCA



INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS



PRODUTOS DA MONITORIZAÇÃO

Internos

Observatórios do Sucesso (semestrais)

Externos

Relatórios DGE (semestrais)

Plano de Capacitação



Ação de Capacitação	AEI para as quais concorre	Público alvo	Entidade responsável	Formas de avaliação	Cronograma
1 Promoção de Ambientes Positivos: Estratégias para Prevenção e Gestão Comportamental	<ul style="list-style-type: none"> • AEI 6 - Atitude + Positiva • AEI 8 - ESLA + Feliz • AEI 9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Técnicos especializados • Assistentes operacionais • Pais/EE 	<ul style="list-style-type: none"> • CFAELS • Autarquia • Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de questionários de satisfação no final da ação para avaliar a percepção dos participantes sobre o conteúdo, metodologia e organização da ação. • Análise comparativa dos indicadores da indisciplina em contexto escolar, antes e após a implementação da ação para identificar melhorias quantitativas e qualitativas. • Recolha de testemunhos de partes interessadas-chave (professores, alunos, funcionários, pais) sobre as mudanças percebidas no ambiente escolar. 	Ciclo 2024/2027
2 Aprender a Estudar: Dicas e Truques para o Sucesso	<ul style="list-style-type: none"> • AEI 7 - Mais Apoio MaiSucesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de questionários de satisfação no final da ação para avaliar a percepção dos participantes sobre a relevância e qualidade dos métodos e técnicas aprendidas. • Recolha de <i>feedback</i> dos professores ou tutores dos alunos para avaliar a aplicação e eficácia dos métodos e técnicas de estudo ensinadas 	
3 Cuidar do Nosso Bem-Estar: Estratégias para uma Comunidade Escolar Mais Feliz	<ul style="list-style-type: none"> • AEI 8 - ESLA + Feliz • AEI 9 - Educar em Parceria 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Técnicos especializados • Assistentes operacionais • Pais/EE • Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> • CFAELS • Autarquia • Escola 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação de indicadores antes e depois da formação para identificar melhorias concretas no bem-estar da comunidade escolar. • Análise qualitativa de testemunhos ou relatos sobre o impacto percebido da formação na comunidade escolar. • Acompanhamento a longo prazo para verificar se as estratégias e práticas promovidas pela formação são mantidas e integradas de forma contínua na cultura escolar. 	
4 Metodologias Ativas e Inclusivas: Estratégias Dinâmicas para o Sucesso Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • AEI 3 – MatSucesso • AEI 5 - Dar a Volta por Cima • AEI 7 - Mais Apoio MaiSucesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • CFAELS 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas com alunos e professores para avaliar o impacto percebido das novas estratégias pedagógicas na aprendizagem e no ambiente escolar. • Identificação de barreiras ou desafios enfrentados pelos professores na implementação das metodologias ativas e inclusivas, com o objetivo de fornecer suporte adicional. 	