|  |
| --- |
| **FICHA DE IDENTIFICAÇÃO** |

 **(Capítulo IV, artigo 20º, pontos 1 a 7 do D.L. nº54/2018, de 6 de julho)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ano letivo** | Escolha um item. |  | **Nível de Educação/Ensino** | Escolha um item. |  | **Nº Processo** | Clique aqui para introduzir texto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. DADOS DO ALUNO** |  |
| **Estabelecimento de Ensino** | Escolha um item. | **Ano** | Escolha um item. | **Turma** | Escolha um item. |
| **Nome** | Clique aqui para introduzir texto. | **Data de Nascimento** | Clique aqui para introduzir texto. |
| **Morada** | Clique aqui para introduzir texto. |
| **Filiação** |
| **Pai** | Clique aqui para introduzir texto. | **Mãe** | Clique aqui para introduzir texto. |
| **Encarregado de Educação** | Clique aqui para introduzir texto. | **Telf.** | Clique aqui para introduzir texto. | **Email** | Clique aqui para introduzir texto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Educador/Titular/Diretor de turma** | Clique aqui para introduzir texto. |

|  |
| --- |
| **2. RESPONSÁVEL PELA IDENTIFICAÇÃO** |
| Encarregado/a de Educação ⬜ Docente ⬜ Técnico ⬜ Outro ⬜ (especifique):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Contactos: Telefone/Telemóvel:Clique aqui para introduzir texto.E-mail: Clique aqui para introduzir texto. |

|  |
| --- |
| **3. AGREGADO FAMILIAR** |
| Pessoas com quem vive o aluno: Clique aqui para introduzir texto. |

|  |
| --- |
| **4. PERCURSO ESCOLAR DO ALUNO** |
| **Ama** | Escolha um item. | **Nº****Anos** |  | **Creche** | Escolha um item. | **Nº****Anos** |  | **Jardim de Infância** | Escolha um item. | **Nº****Anos** |  |
| Beneficiou de adiamento de matrícula? Escolha um item. |
| **Retenção ao longo do percurso escolar** - *coloque 1, 2,3… de acordo com o número de retenções em cada ano* |
|  |
|  |  |  | **1º Ciclo** | **2º ciclo** | **3º Ciclo** | **Secundário** |  |
|  | **Ano** | **1º** | **2º** | **3º** | **4º** | **5º** | **6º** | **7º** | **8º** | **9º** | **10º** | **11º** | **12º** |  |
|  | **Nº retenções** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **5. MOTIVOS DA IDENTIFICAÇÃO DA NECESSIDADE DE MEDIDAS DE SUPORTEÀ APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO** |
| Identifique alguns dos fatores que de forma mais significativa afetam o progresso e o desenvolvimento do aluno:(a) Fatores que ***facilitam*** o progresso do aluno(b) Fatores que ***impedem*** o progresso do alunoA lista abaixo apresenta alguns dos fatores que podem afetar o progresso e o desenvolvimento do aluno. Não tente usar todos os fatores. Escolha **os mais relevantes** para este aluno e para as prioridades de intervenção identificadas. Coloque um 🗹 nos ***fatores facilitadores*** e uma 🗷 nos fatores que ***impedem o progresso***. |

|  |
| --- |
| **5.1. FATORES QUE CONDICIONAM O PROGRESSO E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO** |

**5.1.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **COMPETÊNCIAS COMUNICACIONAIS** |  |  |  | **AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR** |
|  |  | Desenvolvimento da linguagem – compreensão |  |  |  | Tamanho e traçado da sala |
|  |  | Desenvolvimento da linguagem – expressão |  |  |  | Local habitual do aluno |
|  |  | Compreender instruções |  |  |  | Equipamentos e recursos |
|  |  | Contribuição para as discussões de grupo |  |  |  | Existência de fatores distrativos no ambiente da sala de aula |
|  |  | Outro(s) |  |  |  | Traçado do edifício escolar, recreio e espaço envolvente |
|  |  |  |  |  |  | Outro(s) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **APRENDIZAGEM E AUTONOMIA** |  |  |  | **DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL** |
|  |  |  Concentração e atenção |  |  |  | Capacidade para fazer e manter amigos |
|  |  | Capacidade para ouvir |  |  |  | Resposta à intimidação ou provocação dos pares |
|  |  | Motivação para a aprendizagem |  |  |  | Relacionamento com adultos |
|  |  | Capacidade de iniciativa |  |  |  | Impulsividade |
|  |  | Competências organizativas |  |  |  | Capacidade para trabalhar com os outros |
|  |  | Solicita ajuda  |  |  |  | Crenças sobre as suas dificuldades |
|  |  | Persistência na realização da tarefa, com ou sem ajuda |  |  |  | Comportamento em diferentes contextos |
|  |  | Perseverança e tolerância ao insucesso/incerteza |  |  |  | Autoestima |
|  |  | Capacidade de trabalhar individualmente |  |  |  | Outro(s) |
|  |  | Outro(s) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CONTEXTO FAMILIAR** |  |  |  |  |
|  |  | Crenças sobre o papel da família na educação da criança |  |  |  | Quantidade de tempo disponível para acompanhar a criança |
|  |  | Crença sobre as capacidades da família para contribuir para a mudança |  |  |  | Competências da família para apoiar a criança nas atividades realizadas em contexto familiar  |
|  |  | Crenças culturais da família |  |  |  | Outros profissionais que apoiam a família  |
|  |  | Crenças sobre a origem das dificuldades – ex. na criança/na escola/etc. |  |  |  | Outro(s) |
|  |  | Acontecimentos stressantes ocorridos na família (ex. nascimento de uma criança, doença, etc.). |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5.1.2. CIRCUNSTÂNCIAS DE NATUREZA FÍSICA, MENTAL E SENSORIAL**  |
|  |
| Motora |  | Especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Visual |  | Especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Auditivas |  | Especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Mental |  | Especifique:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Outra(s) |  | Especifique: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |

|  |
| --- |
| **OBSERVAÇÕES RELEVANTES** *(Utilize este espaço para descrever aspetos pertinentes sobre o aluno, tais como: dificuldades, comportamento, situação escolar/familiar/saúde… )* |
| Clique aqui para introduzir texto. |

|  |
| --- |
| **6. MEDIDAS EDUCATIVAS / ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS / RECURSOS / OUTROS PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS JÁ ADOTADOS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Medidas Universais** | **Aplicada** | **Não aplicada** | **Não aplicável** |
|  | **1. Diferenciação Pedagógica / Acomodações Curriculares** |
| **Ambientais** | Sentar o aluno perto do professor |  |  |  |
| Sentar o aluno junto a colega(s) que sejam modelos positivos |  |  |  |
| Organizar o espaço de sala de aula de forma a não conter estímulos que possam ser distrativos para os alunos |  |  |  |
| Proporcionar o uso de espaços alternativos para trabalhar tarefas específicas |  |  |  |
| Organizar diferentes modalidades de trabalho (individual, a pares e/ou pequeno grupo) |  |  |  |
| Atividades a realizar em casa que envolvam a família |  |  |  |
|  |
| **Organizacionais** | Apresentar sugestões para a gestão do tempo |  |  |  |
| Apresentar sugestões de como organizar/planificar o estudo |  |  |  |
| Apoiar estratégias de estudo, de orientação e de aconselhamento |  |  |  |
| Disponibilizar notas fotocopiadas / guia de estudo / plano de estudo |  |  |  |
|  |
| **Motivacionais** | Identificar e utilizar os centros de interesse do aluno no processo ensino – aprendizagem |  |  |  |
| Adequar o grau de dificuldade das tarefas ao nível de participação |  |  |  |
| Adequar as atividades ao ritmo/estilo de aprendizagem do aluno |  |  |  |
| Selecionar e disponibilizar de materiais e recursos adequados a diferentes níveis de aprendizagem |  |  |  |
| Dar feedback contínuo |  |  |  |
| Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço |  |  |  |
| Colocar “lembretes” no quadro/ mesa do aluno, como por exemplo, listas de vocabulário, alfabeto, … |  |  |  |
|  |
| **Apresentação** | Apresentação faseada de novos conceitos |  |  |  |
| Verificação regular da compreensão de conteúdos e instruções  |  |  |  |
| Apresentação dos conteúdos através de abordagens multissensoriais (visuais, auditivas, orais) / manipulativas |  |  |  |
| Escrever os pontos-chave no quadro |  |  |  |
| Utilização de esboços escritos/ notas orientadoras/ esquemas e outros métodos para organizar o que os alunos aprendem |  |  |  |
| Apresentação de exemplos/ situações da vida real |  |  |  |
| Disponibilizar tempo extra para o processamento de informação |  |  |  |
| Disponibilizar suportes auditivos para limitar a quantidade de texto que o aluno deve ler |  |  |  |
| Permitir que o aluno dê respostas orais em vez de utilizar a escrita para demonstrar a compreensão de conceitos |  |  |  |
|  |
| **Avaliação** | Usar produtos de apoio quando necessário (dicionários, áudio, etc.) |  |  |  |
| Diversificar instrumentos/formas de avaliação |  |  |  |
| Variar o formato da pergunta/ resposta: escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de espaços em branco, correspondência, etc. |  |  |  |
| Utilizar um tamanho de letra superior sempre que adequado |  |  |  |
| Facultar o teste em outro formato  |  |  |  |
| Permissão de pausas durante o teste |  |  |  |
| Realização de testes orais |  |  |  |
| Realização de testes com consulta de apontamentos/ notas |  |  |  |
| Realização de testes em sala à parte |  |  |  |
|  |
| **Comportamento** | Utilizar regras simples e claras |  |  |  |
| Colocar na sala de aula pistas visuais/ lembretes que induzam a comportamentos apropriados |  |  |  |
| Desenvolvimento cooperativo de comportamentos e rotinas em sala de aula |  |  |  |
| Fomentar o cumprimento de normas e regras |  |  |  |
| Implementar um sistema de gestão de comportamentos (por exemplo, contratos sociais) |  |  |  |
| Utilizar estratégias de autodeterminação |  |  |  |
| Utilizar estratégias de resolução de conflitos |  |  |  |
| Outro(s) *(Especifique)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1. Enriquecimento Curricular** |  |  |  |
| *(Especifique)* |
| **2. Intervenção com foco académico em pequenos grupos** |  |  |  |
| Grupos homogéneos em contexto de sala de aula |  |  |  |
| Centro de recursos à aprendizagem (*Sala de Estudo/Biblioteca/Consultório da Matemática*) |  |  |  |
| Apoio Pedagógico |  |  |  |
| Outros(s) *(Especifique)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Promoção do comportamento pró-social e/ou Intervenção com foco comportamental em pequenos grupos** |  |  |  |
| GAAF |  |  |  |
| SMIILE |  |  |  |
| SPO |  |  |  |
| Outros(s) *(Especifique)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ENCAMINHAMENTO (S)**
 |  | **Aplicada** | **Não aplicada** | **Não aplicável** |
| CPCJ |  |  |  |
| Saúde Escolar |  |  |  |
| Terapias |  |  |  |
| Outros(s) *(Especifique)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **ENVOLVIMENTO DOS PAIS/EE**
 |  | **Aplicada** | **Não aplicada** | **Não aplicável** |
| Informação sobre o comportamento e a aprendizagem do aluno em contexto escolar |  |  |  |
| Definição de estratégias comuns de intervenção |  |  |  |
| Outros(s) *(Especifique)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APOIOS FORA DO ÂMBITO ESCOLAR**
 |  | **NB** | **B** | **EB** |
| Terapia da Fala |  |  |  |
| Terapia Ocupacional |  |  |  |
| Fisioterapia |  |  |  |
| Psicologia |  |  |  |
| Psicopedagogia |  |  |  |
| Apoio Educativo |  |  |  |
| Outros *(Especifique)*:  |  |  |  |

**Legenda:** NB – Nunca beneficiou; B – Beneficiou; EB – Está a beneficiar

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DOCUMENTOS EM ANEXO**
 |  |
| Relatório médico |  |  |  | Documentos existentes no processo individual do aluno - Anamnese  |  |  |
| Relatório de avaliação psicológica |  |  |  | Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual |  |  |
| Relatório social |  |  |  |  |  |  |
| Outros documentos relevantes (*Especifique*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ASSINATURA E DATA**
 |  |  |
| O(A) Responsável pela Identificação |  | Entregue em \_\_\_\_/\_\_\_/ 20\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESPACHO DA DIRETORA** | **EQUIPA MULTIDISCIPLINAR** |
| Recebido em \_\_\_\_/\_\_\_/ 20\_\_\_\_ A Diretora\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Em \_\_\_\_/\_\_\_/ 20\_\_\_\_(Dalila Afonso) | Recebido em\_\_\_\_/\_\_\_/ 20\_\_\_\_A Coordenadora\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Lina Caldeira) |